

14

Согласовано	Принято	Утверждено
Советом школы	Педагогическим советом	Приказом директора
МКОУ ДО «ДШИ»	МКОУ ДО «ДШИ»	МКОУ ДО «ДШИ»
Урус-Мартановского	Урус-Мартановского	Урус-Мартановского
муниципального района	муниципального района	муниципального района
Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017</u> г.	Протокол № <u>2</u> от <u>18.08.2017</u> г.	Приказ № <u>1</u> от <u>18.08.2017</u> г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного
образования «Детская школа искусств» Урус-Мартановского
муниципального района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном казенном образовательном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств» Урус-Мартановского муниципального района (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный Школой самостоятельно в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Должностные лица Школы осуществляющие внутренний контроль, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования Российской Федерации и Чеченской Республики, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Чеченской Республики.

1.4. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества образовательных программ с учетом запросов, основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО в Школе являются:

- учащиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Школы;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур, соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ Федеральным государственным требованиям в области искусств.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным требованиям и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Государственные требования определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- промежуточной и итоговой аттестации выпускников;
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях различных рангов;
- внешнее мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- отчеты работников Школы.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

2.2. Задачами, построения системы оценки качества образования, являются:

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- определение соответствия, условий осуществления образовательного процесса, государственным требованиям;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- определение соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации преподавателей, индивидуальным достижениям учащихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие функции внутреннего контроля:

- направляющая, прогнозирующая;
- организации, координации, стимулирования;
- информационно – аналитическая (учета, анализа, регулирования, оценки).

3. Организационная и функциональная структура системы оценки образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения;
- временные структуры (педагогической комиссии и др.);
- Совет школы.

3.2. Функциональная структура системы оценки качества образования учреждения:

3.2.1. *Администрация Школы:*

- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно - правовой базы документов образовательной организации, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной, воспитательной, культурно - просветительской эффективности функционирования организации;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.2.2. *Педагогический совет:*

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

Принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решения по образовательному процессу.

3.2.3. Школьные методические объединения участвуют:

- в разработке методики оценки качества образования;
- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- проводят анализ деятельности организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

3.2.4. Временные структуры

- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

- проводят анализ содержания и результатов аттестации учащихся в образовательной организации и формирует предложения по их совершенствованию;

- разрабатывает мероприятия, и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования.

3.2.5. Совет школы

- вносит предложения по совершенствованию процесса обучения и воспитания учащихся по результатам отчета о самообследовании Школы; готовят предложения для администрации Школы по определению основных направлений развития Школы.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План - график внутренней системы оценки качества образования в Школе (приложение № 1), в котором определяются предметы исследований, характеризующие состояние и динамику развития системы образования в Школы, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (соответствие индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ);

- реализация образовательного процесса;

- кадровое обеспечение образовательного процесса, включающее деятельность преподавателей по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- воспитательная работа;

- творческая и культурно-просветительская деятельность Школы;

- учебно-методическое обеспечение и материально - техническое оснащение образовательного процесса.

4.3. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- оценку отсева учащихся и сохранение контингента;
- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся;
- результаты выпускных экзаменов;
- личностные результаты (мотивация, самооценка);
- участие и результативность в конкурсах и фестивалях;
- здоровье учащихся;
- профориентация учащихся.

4.3.2. Содержание процедуры реализации образовательного процесса включает в себя:

- предпрофессиональные образовательные программы;
- общеразвивающие образовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.

4.3.3. Содержание процедуры оценки кадрового обеспечения образовательного процесса, включает в себя:

- анализ состава педагогического коллектива (по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, движение педагогических кадров, вакансии);

- готовность к повышению педагогического мастерства (аттестация преподавателей, систематичность прохождения курсов, участие в работе зональных и республиканских методических объединений в качестве аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий.

4.3.4. Содержание процедуры оценки воспитательной работы в Школе включает в себя:

- регулярность проведения концертов и родительских собраний преподавателями;
- исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования, оценку открытости Школы для родителей и общественных организаций.

4.3.5. Содержание оценки творческой и культурно-просветительской деятельности Школы включает в себя:

- организацию и проведение конкурсов и выставок в Школе;
- анализ участия учащихся в концертной и выставочной деятельности;
- анализ организации совместных посещений учащимися и преподавателями концертов и выставок.

4.3.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально - технического оснащения образовательного процесса Школы включает в себя:

- комплектность оснащения учебного процесса (лицензионное демонстрационное программное обеспечение по учебным предметам);
- материально-техническое обеспечение учебных кабинетов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- удовлетворенность учащихся и их родителей условиями в Школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

4.5. Результаты мониторинга качества образовательного процесса за прошедший учебный год рассматриваются на заседании Педагогического совета в мае месяце.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации о достижениях учащихся и преподавателях Школы;
- размещение аналитических материалов, отчета о самообследовании, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю.

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов образовательной организации;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя Школы.

7. Результаты контрольно-аналитической деятельности

7.1. Результаты контрольно-аналитической деятельности оформляются в форме справки. Справка о результатах контроля должна содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

7.2. Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Школы. Должностные лица после ознакомления с результатами

14

контроля должны поставить подписи под справкой о результатах контроля удостоверяющие о том, что они ознакомлены с результатами контроля.

При этом они вправе сделать запись в справке о результатах контроля о не согласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам.

7.3. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогических советов, собрания работников образовательной организации, сделанные замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации согласно номенклатуре дел Школы;

- результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

7.4. Директор по результатам проверки принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников, иные решения.